

NOTA DE INVESTIGACIÓN · IKERKETA OHARRA

La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones

Child and youth diversity in the CAE.
The (wrong named) second generations

**Maite Fouassier Zamalloa, Taide Arteta Esnal, María José Martín
Herrero, Oier Ochoa de Aspuru Gulin** · maite.fouassuer@ehu.eus
IKUSPEGI-OBSERVATORIO VASCO DE INMIGRACIÓN

Recibido: 12/06/2019
Aceptado: 23/07/2019



Resumen

Este proyecto de investigación realizado por el equipo de Ikuspegi aborda la diversidad infantil y juvenil en la CAE. Por primera vez en Euskadi se analiza la realidad social actual de las (mal) llamadas segundas generaciones, entendiéndolas como las formadas por los hijos e hijas de las personas inmigrantes extranjeras en la CAE de los últimos 15 años. Este objetivo de carácter multidimensional se ha abordado mediante diferentes metodologías y técnicas de investigación con el objeto de recoger la visión de diferentes colectivos directa o indirectamente relacionados con las segundas generaciones. El estudio evidencia que la diversidad se ha convertido en una parte consustancial de la estructura sociodemográfica y de la sociedad vasca, así como el papel clave de la escuela en la integración de este colectivo dentro de una sociedad diversa y multicultural.

Palabras clave Diversidad, inmigración, segundas generaciones.

Abstract

This research project conducted by the Ikuspegi team addresses children's and youth diversity in the CAE. For the first time in Euskadi, the current social reality of the (bad) so-called second generations is analyzed, understanding these as those formed by the sons and daughters of foreign immigrant people in the CAE of the last 15 years. This multidimensional objective has been addressed through different research methodologies and techniques in order to collect the vision of different groups directly or indirectly related to second generations. The study shows that diversity has become an inherent part of the sociodemographic structure and the Basque society, as well as the key role of the school in the integration of this group within a diverse and multicultural society.

Keywords: Diversity, immigration, second generations.

1. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROYECTO

Este proyecto realizado por el equipo de Ikuspegi se acerca, por primera vez, a la realidad de los hijos e hijas de las personas inmigrantes de origen extranjero en Euskadi, muchos y muchas de ellas nacidos en nuestra tierra y también, en gran número, con nacionalidad española.

Hoy día, podemos ya afirmar que la inmigración extranjera ha dejado de ser un fenómeno novedoso para convertirse en uno de los principales factores de cambio social en Euskadi. La diversidad se ha enraizado en nuestra sociedad: según los últimos datos del INE, una de cada diez personas empadronadas en Euskadi es de origen extranjero.

En este sentido, hablar de diversidad nos obliga a hablar acerca de los hijos e hijas de la inmigración. Las denominadas segundas generaciones (SG) de inmigración representan la creciente diversidad futura que caracterizará la sociedad vasca a medio plazo. Tanto es así, que, si observamos el porcentaje de población de origen o ascendencia extranjera en los grupos de edad más jóvenes de nuestra pirámide de población, vemos cómo en 2011 alcanzan el 17,9% de las personas menores de 5 años.

El objetivo es conocer y describir la diversidad infantil y juvenil en la CAE. Se trata de analizar la realidad social actual de las (mal) llamadas segundas generaciones, entendiendo éstas como las formadas por los hijos e hijas de las personas inmigrantes extranjeras en la CAE de los últimos 15 años.

Al tratarse de la primera investigación que sobre este tema se aborda en el territorio de la CAE se ha considerado necesario hacerlo desde una perspectiva holística, lo que ha llevado a diferenciar metodológicamente las diferentes partes de la investigación porque cada una de ellas, al perseguir objetivos parciales y al dirigirse a diferentes colectivos directa o indirectamente relacionados con las SG, precisa de un diseño metodológico *ad hoc* (véase figura 1).

Figura 1. Diseño metodológico de las diferentes fases del proyecto¹

Fases de la investigación	Público objetivo	Metodología
Acercamiento teórico y conceptual		Análisis documental de fuentes secundarias de información en torno al ámbito de las SG.
La visión de las personas expertas	Personas expertas que trabajan en el ámbito de las SG y que pueden aportar información sustantiva al respecto	Sondeo de metodología cualitativa mediante técnica de entrevista en profundidad
La diversidad infantil y juvenil de la CAE en cifras		Análisis documental y explotación de datos de fuentes secundarias de información estadística en torno al ámbito de las SG.
La diversidad en las aulas	Profesorado y las personas educadoras del ámbito no reglado que trabajan día a día con las SG en la CAE.	Sondeo de metodología cualitativa utilizando como técnicas de investigación entrevistas en profundidad y dinámicas de grupo
La mirada desde la diversidad en nuestras aulas	Chicos y chicas de entre 6 y 16 años residentes en la CAE de ascendencia vasca y de ascendencia extranjera	Metodología cuantitativa mediante encuesta a una muestra proporcional por cuotas de edad y origen de los padres
Retrato de nuestra juventud diversa	Chicas de entre 16 y 25 años de origen y/o ascendencia africana	Metodología cualitativa mediante grupos de discusión
Trayectorias ejemplares	Jóvenes entre 16 y 25 años de segundas generaciones con una trayectoria vital exitosa	Metodología cualitativa basada en la técnica de historias de vida
La diversidad en las familias vascas	Padres y madres de jóvenes de origen y/o ascendencia extranjera	Metodología cualitativa basada en entrevistas familiares
La diversidad en la infancia vasca	Niños y niñas menores de 6 años y sus padres y/o madres	Metodología cualitativa mediante técnicas de observación directa, entrevistas familiares y entrevistas en profundidad a personas expertas
La nueva sociedad vasca diversa	Personas jóvenes de entre 16 y 25 años de origen y ascendencia autóctona residentes en la CAE y Población general de la CAE mayor de edad.	Metodología cualitativa mediante la técnica de grupo de discusión y metodología cuantitativa basada en un sondeo probabilístico a una muestra representativa.

¹ Los informes parciales de las 7 primeras partes de la investigación han sido ya publicadas y pueden descargarse en el siguiente enlace: http://www.ikuspegi.eus/documentos/diversidad_infantil_haur_aniztasuna_ikuspegi.pdf

El estudio de la realidad de las hijas o hijos de personas inmigrantes extranjeras requiere un enfoque multidimensional. Básicamente, todas las partes han girado en torno a tres ejes fundamentales en el estudio de las segundas generaciones: el ámbito educativo, el ámbito familiar y el ámbito comunitario.

Figura 2. Ejes de análisis



En general, en todas las fases de investigación y en la mayoría de los acercamientos a los distintos públicos objetivos a los que nos hemos dirigido se han abordado cuestiones como:

Figura 3. Dimensiones de análisis

los estereotipos	la continuidad escolar, el fracaso
las expectativas	la autopercepción, la percepción espejo, la percepción mutua
los roles familiares	los procesos de integración
el bienestar	la religión
las aspiraciones	las normas
las trayectorias	la identificación
la autonomía personal	la exclusión
la participación	el entorno familiar
el tratamiento de género y la igualdad	el grupo de pares
las relaciones interculturales	el grupo de referencia
la discriminación	la movilidad social
los idiomas	el ocio
las identidades	los roles de género
los procesos de integración	el uso de los espacios, etc.

Este proyecto ha tratado, por tanto, de recoger la visión de diferentes colectivos directa o indirectamente relacionados con las SG. Hemos analizado las fuentes secundarias de información y de datos en Europa, España y la CAE; hemos recogido las reflexiones de las personas expertas en este tema; nos hemos reunido, cómo no, con el profesorado; hemos acudido a los centros escolares para estar con los niños y niñas en edad de educación infantil y con los chicos y chicas en edad de la enseñanza obligatoria, tanto de origen como de ascendencia extranjera; no podíamos olvidar a las familias, con hijos e hijas de origen y/o ascendencia extranjera; ni al conjunto de la sociedad vasca, por supuesto; y nos interesamos por descubrir trayectorias vitales de jóvenes de origen y/o ascendencia extranjera exitosas en un sentido amplio, como punto de referencia hacia el que dirigir nuestros esfuerzos.

2. UNA APROXIMACIÓN EN CIFRAS A LA DIVERSIDAD DE EUSKADI

Como hemos señalado, este proyecto se dirige a conocer la realidad de los hijos e hijas de personas inmigrantes extranjeras que han nacido ya sea en la CAE o en España o que, habiendo nacido en el extranjero, han sido reagrupados en edades tempranas (menores de cuatro años), tengan actualmente nacionalidad española o no.

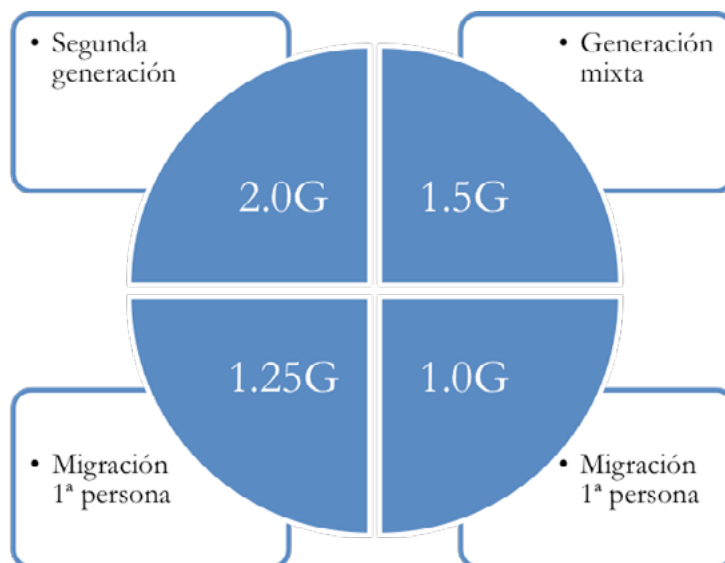
El objetivo de este apartado es realizar una primera caracterización de este colectivo a través del análisis de fuentes secundarias de información estadística en torno al ámbito de las segundas generaciones. Utilizando como fuente de información el Censo de Población y Viviendas 2011² presentamos los datos estructurales de esta población dentro de los tres territorios vascos y realizamos una comparación de los hijos e hijas de personas migrantes con los descendientes de personas de origen español en aspectos culturales y socioeconómicos.

Con el objetivo de captar la diversidad interna de este colectivo juvenil, desde Ikuspegi se propone la siguiente clasificación:

- La segunda generación estaría compuesta por personas nacidas en la CAE o reagrupadas con cuatro años o menos, con al menos un progenitor de origen extranjero.
- La diferenciación entre las y los descendientes nacidos y socializados en la CAE y aquellos que no se han socializado en el país receptor, da lugar a la categoría 1.5 —personas reagrupadas entre cinco y once años—.
- Por último, aquellas personas jóvenes que son reagrupadas entre doce y quince años (1.25) y dieciséis años y más (1.0), se consideran prácticamente en la categoría de migración en primera persona.

² El censo de Población y Viviendas es una de las pocas fuentes de información que, al incluir variables relacionadas con el origen del padre y/o madre, nos permiten elaborar un retrato más ajustado en cifras de la realidad de las segundas generaciones en la CAE.

Figura 4. Clasificación del colectivo «Segundas generaciones»

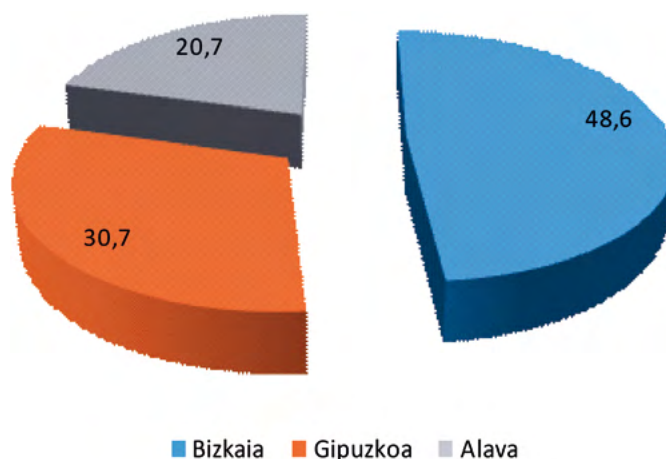


Si observamos al colectivo juvenil en detalle y en función de nuestra clasificación, comprobamos que las llamadas segundas generaciones son el colectivo más numeroso, puesto que el 60,6% (46.609 personas) de los jóvenes con ascendencia extranjera han nacido en la CAE o han sido reagrupados con cuatro años o menos. En los siguientes apartados nos vamos a centrar exclusivamente en la realidad de este colectivo.

2.1. Características sociodemográficas de las llamadas segundas generaciones

Respecto a su distribución en los territorios históricos vascos, Bizkaia es el territorio con mayor número de personas jóvenes de ascendencia extranjera nacidas en la CAE o reagrupadas con cuatro años o menos, un 48,6% de los y las 46.609 jóvenes reside allí. Gipuzkoa es el segundo territorio en volumen, con el 30,7%, seguido de Álava, que aglutina el 20,7% de este colectivo.

Gráfico 1. Distribución de la juventud de ascendencia extranjera nacida en el Estado español o reagrupada con 4 años o menos por TT.HH. en la CAE, 2011



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

De las 46.609 personas que componen la población de personas de ascendencia extranjera nacidas en el Estado Español o reagrupadas con 4 años o menos, 39.557 (84,9%) han nacido en el estado español y 7.052 (15,1%) han nacido en el extranjero. Podemos destacar algunas diferencias de edad por origen. De esos 39.557 jóvenes que han nacido en el Estado español, en el año 2011, 17.750 (44,9%) tenían entre 0 y 4 años y 10.298 (26%) tenían entre 5 y 9 años. Por otro lado, entre los 7.052 jóvenes que habían nacido en el extranjero el 39,7% tenía 10 o más años. En cuanto al sexo, podemos decir que esta población está ligeramente masculinizada (52,5% de hombres y 47,5% de mujeres).

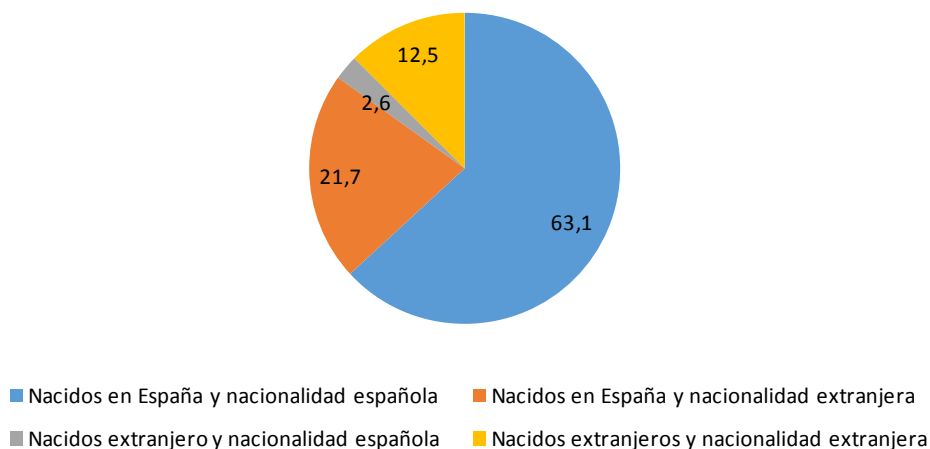
Tabla 1. Edad y origen de jóvenes de entre 0 y 24 años de ascendencia extranjera nacidos en el Estado español o reagrupados con 4 años o menos en la CAE (2011)

Edad	Nacidos en el Estado español	Nacidos en el extranjero	Total	% nacidos Estado español	% nacidos extranjero	% edad Estado	% edad extranjero	% total
0-4	17.750	1.587	19.337	91,8	8,2	44,9	22,5	41,5
5-9	10.268	2.662	12.930	79,4	20,6	26,0	37,7	27,7
10-14	5.043	1.902	6.945	72,6	27,4	12,7	27,0	14,9
15-19	3.634	446	4.080	89,1	10,9	9,2	6,3	8,8
20-24	2.862	455	3.317	86,3	13,7	7,2	6,5	7,1
Total	39.557	7.052	46.609	84,9	15,1	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

Respecto a la nacionalidad de las personas jóvenes de ascendencia extranjera, nos detenemos en primer lugar en la concordancia entre nacionalidad y país de nacimiento, cruzando ambas variables en el Gráfico 2. Observamos que la categoría más numerosa es la de aquellas personas que han nacido en España y tienen nacionalidad española (63,1%). Destacan también las 10.124 personas de entre la población de ascendencia extranjera que viven en la CAE, han nacido en el Estado español y tienen nacionalidad extranjera. También es interesante señalar cómo son destacables, aunque con mucho menor peso, los porcentajes de personas nacidas en el extranjero con nacionalidad extranjera (12,5%) y los de aquellas que habiendo nacido en el extranjero tienen nacionalidad española (2,6%). Así, podemos observar cómo dentro de la fotografía del colectivo denominado como segundas generaciones podemos encontrar realidades bien diferentes según el lugar de nacimiento y la nacionalidad.

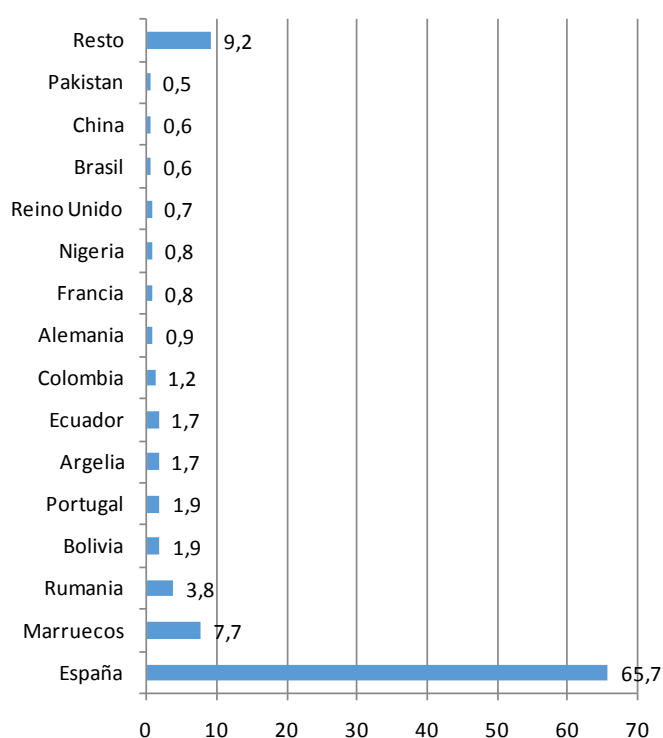
Gráfico 2. Jóvenes de ascendencia extranjera nacidos en el Estado español o reagrupados con 4 años o menos por nacionalidad y país de origen, 2011



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

En el Gráfico 3 observamos que la principal nacionalidad de la juventud de ascendencia extranjera en la CAE es la española, donde el 65,7% (30.639 personas) es de nacionalidad española. Respecto al resto de nacionalidades, la marroquí es la siguiente de mayor peso (7,7%), seguida de la rumana (3,8%). Entre las de menor peso encontramos a Brasil (0,6%), China (0,6%) y Pakistán (0,5%). Estas diferencias en el peso de las nacionalidades se explican, en gran medida, por las trayectorias migratorias en Euskadi, donde nacionalidades como Marruecos o Rumania son de gran tradición migratoria desde el inicio del fenómeno en la CAE y otras como Pakistán han comenzado a llegar recientemente.

Gráfico 3. Jóvenes de ascendencia extranjera nacidos en el Estado español o reagrupados con 4 años o menos por principales nacionalidades, 2011



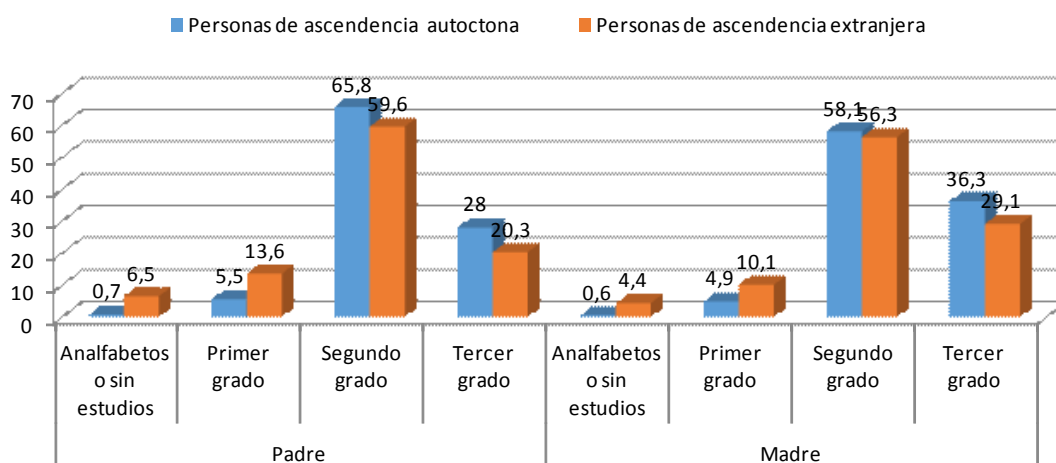
Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

2.2. Comparación de las poblaciones de ascendencia autóctona y extranjera en la CAE: aspectos culturales y socioeconómicos

En este apartado, además de continuar caracterizando a la juventud de ascendencia extranjera nacida en el Estado español o reagrupada con 4 años o menos, realizaremos una comparación en términos socio-laborales respecto al colectivo autóctono. El capital humano de los progenitores es de vital importancia para comprender las dinámicas de las personas de ascendencia extranjera.

En este apartado analizaremos dos aspectos del capital humano, la relación con la situación laboral y el nivel de instrucción. En el Gráfico 4, se presentan los datos del nivel de estudios de los progenitores. En términos generales, entre los padres y las madres de personas de ascendencia extranjera hay un mayor porcentaje de personas sin estudios o con estudios primarios, mientras que entre la población de ascendencia autóctona es mayor el porcentaje de personas con estudios de tercer grado.

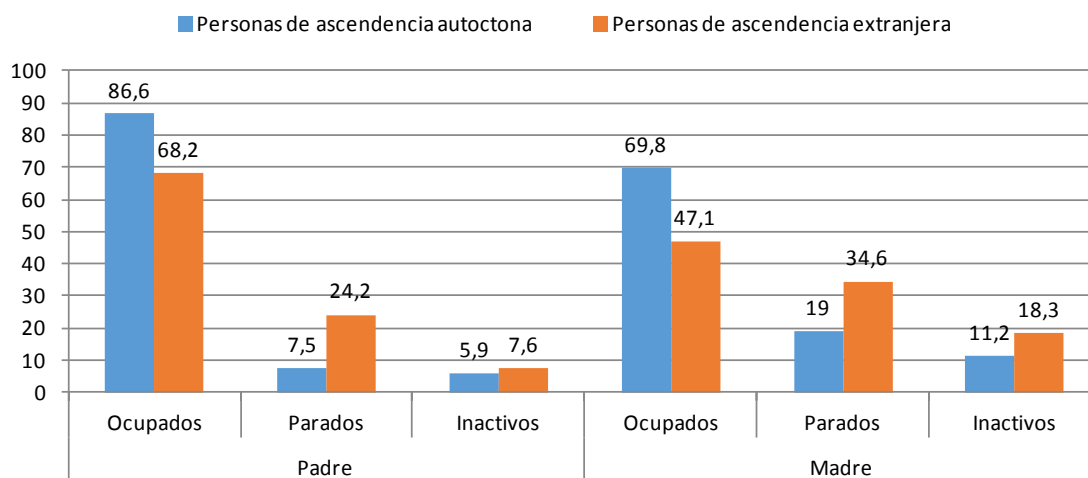
Gráfico 4. Nivel de estudios de padres y madres según ascendencia, 2011



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

La situación laboral de los progenitores también es de gran relevancia en la comprensión del fenómeno de las segundas generaciones. En este sentido, se observan amplias diferencias entre ambos colectivos en el Gráfico 5. Respecto a las personas ocupadas, el 86,6% de los padres de la población de ascendencia autóctona afirman estar ocupados. Sin embargo, para los padres de jóvenes de ascendencia extranjera esta cifra cae de manera importante y vemos que las tasas de ocupación son del 68,2%. Estos porcentajes son más bajos en el caso de las mujeres, aunque la desigualdad en ocupación entre ambos colectivos se mantiene —69,8% en el caso de las mujeres autóctonas y 47,1% en el de las mujeres de origen extranjero—. Consecuentemente, la tasa de paro es mayor entre los padres y madres de personas de ascendencia extranjera (24,2% y 34,6% respectivamente), mientras que entre los progenitores de personas de ascendencia autóctona es de 7,5% para los hombres y 19,0% para las mujeres.

Gráfico 5. Situación laboral de padres y madres según ascendencia, 2011

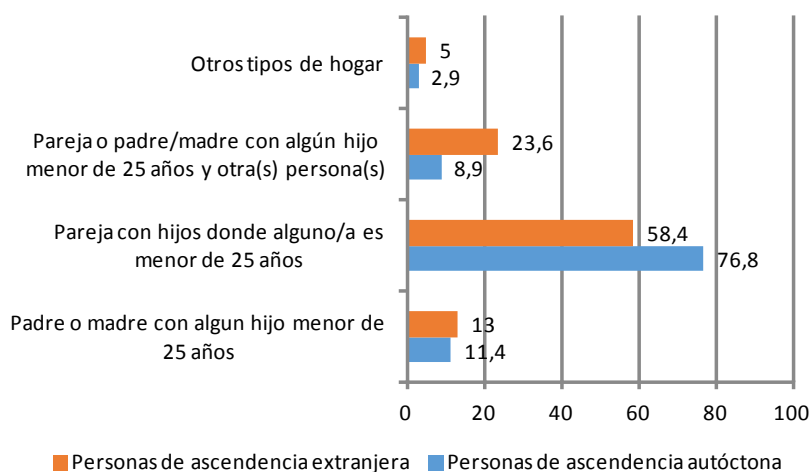


Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

La estructura del hogar donde reside la juventud vasca, de ascendencia autóctona y extranjera, también constituye un factor relevante para este colectivo. En este sentido, podemos observar en el Gráfico 6 las tipologías de hogar para ambos colectivos. Para el caso de las familias de ascendencia autóctona, la gran mayoría reside en hogares compuestos por una pareja de progenitores con hijos/as donde al menos uno/a es menor de veinticinco. Solo un 11,4% reside en hogares monoparentales con algún/a hijo/a menor de veinticinco años.

Para el caso de las familias de ascendencia extranjera, los hogares compuestos por pareja e hijos/as con al menos uno menor de veinticinco años son también la categoría más numerosa, pero en menor medida que las familias autóctonas, concretamente en algo más de la mitad de los casos (58,4%). También a diferencia de las familias de ascendencia autóctona, la segunda estructura de hogar más común es el formado por pareja o padre/madre que convive con algún o alguna descendiente menor de veinticinco años y otras personas (23,6%).

Gráfico 6. Estructura de hogares según ascendencia, 2011

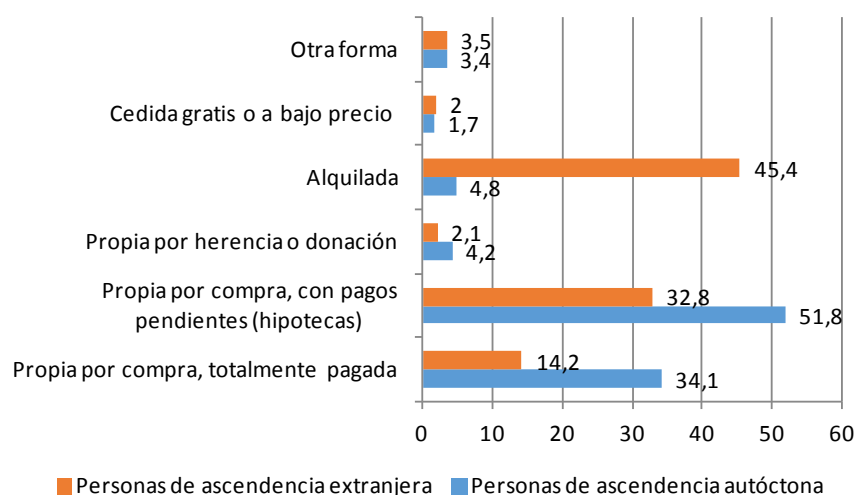


Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

Por último, en lo referente a la vivienda, analizamos el régimen de tenencia de la vivienda en la que residen las personas jóvenes de ascendencia autóctona y extranjera. El acceso a la vivienda es otro de los factores fundamentales en el proceso de integración de la población inmigrante de primera generación, pero también en el de sus descendientes. Este hecho es especialmente relevante en un mercado de vivienda como el vasco, caracterizado por un régimen de tenencia centrado principalmente en la propiedad, un mercado de alquiler residual y un aumento del peso de la vivienda protegida en las nuevas promociones de vivienda.

En el Gráfico 7 encontramos tendencias muy diferenciadas en la tenencia de vivienda. Respecto a la población de ascendencia autóctona, casi la totalidad se inclinan por la vivienda en propiedad, ya sea totalmente pagada o con pagos pendientes (el 90%), con un porcentaje de alquiler residual del 4,8%. Entre las personas de ascendencia extranjera esta tendencia se invierte, con el alquiler como opción mayoritaria (45,4%), un 14,2% de personas residiendo en vivienda propia totalmente pagada y un 32,8% con pagos pendientes. Esta diferencia se explica, en parte, por el propio proceso migratorio y sus etapas, donde el alquiler es la principal forma de acceso a la vivienda de la población inmigrante recién llegada; pero también por el menor poder adquisitivo y acceso al mercado de trabajo de este colectivo.

Gráfico 7. Régimen de tenencia en la vivienda según ascendencia



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas de 2011.

3. CONCLUSIONES

En definitiva, estos datos ponen de manifiesto que la diversidad en la CAE es cada vez mayor: ya en el año 2011 un 15% de la población de 0 a 18 años censada en la Comunidad Autónoma Vasca había nacido en el extranjero o había nacido aquí pero su padre, su madre o ambos tienen nacionalidad extranjera. Este escenario se ha visto reforzado y se verá am-

pliado en los próximos años. Dicho de otra forma, nos encontramos ante una diversidad cultural y de origen que ha venido para quedarse y que ya forma parte consustancial de la estructura sociodemográfica y de la sociedad vasca.

Este estudio supone una primera aproximación a las (mal) llamadas segundas generaciones de Euskadi y trata de analizar los factores que favorecen o dificultan su integración y conocer su nivel de adaptación cultural y social. De los informes realizados se desprende que la escuela es un elemento clave en la integración y para que sean considerados un miembro más dentro de una sociedad diversa y multicultural. La educación es un elemento básico de movilidad social ascendente y es una de las claves donde nos jugamos el futuro de la integración de este colectivo en la sociedad vasca y de la convivencia dentro de nuestra sociedad.